

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

"Волжский государственный университет водного транспорта"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.Д11 Психология

Профиль
Институт
Кафедра
Специальность

Технология и организация транспортных и транспортно-логистических процессов и систем
экономики, управления и права
Кафедра философии и социально-правовых наук
23.03.01 Технология транспортных процессов

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры
		3
Лекции	17 Часы	17
СРС	38 Часы	38
Практические занятия	17 Часы	17
Зачет	0 Часы	

2. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Наименование блока	Трудоемкость дисциплины, з.е.
Б.1.О.03	Блок 1 Дисциплины (модули) (Обязательная часть)	2

3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	СРС	Практические занятия	Зачет	Всего
1	Раздел 1 Предмет, задачи и методы психологии. Этапы развития психологии как науки.					
1,1	Тема 1.1. Этапы развития психологии как науки: античные учения о душе, средневековые теории души, нововременные концепты психики, методы умозрения и эксперимента в психологии.	2 Часы	4 Часы	2 Часы		8 Часы
1,2	Тема 1.2. Психоанализ, гуманистическая и экзистенциальная психология: классический психоанализ (основные понятия), неопрейдизм, гуманистическая теория А. Маслоу, экзистенциализм В.Франкла.	2 Часы	4 Часы			6 Часы
2	Раздел 2 Развитие психики и сознания.					
2,1	Тема 2.1. Развитие психики в процессе эволюции: психика животных и человека, понятие социализации, этапы социализации.	2 Часы	4 Часы	2 Часы		8 Часы
2,2	Тема 2.2. Мозг и психика: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, мозг и мышление.	2 Часы	4 Часы	2 Часы		8 Часы
3	Раздел 3 Деятельность. Потребности и мотивы деятельности.					
3,1	Тема 3.1. Психологическая теория деятельности: структура деятельности, коллективизм как сущностная характеристика трудовой деятельности, способность работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	2 Часы	4 Часы			6 Часы
3,2	Тема 3.2. Мотивы и потребности в структуре деятельности, отечественная культурно-историческая школа о деятельности. Концепция Л. Выготского. Идеи А. Леонтьева, Принципы С. Рубинштейна.	2 Часы	4 Часы	1 Часы		7 Часы

4	Раздел 4 Виды познания окружающей действительности: чувственное и рациональное.					
4,1	Тема 4.1. Внимание как общее свойство психики: ощущение и восприятие как основа познавательной деятельности, мышление как форма рационального познания, память как основа психики.	2 Часы	4 Часы	2 Часы		8 Часы
5	Раздел 5 Эмоционально-волевая сфера личности.					
5,1	Тема 5.1. Эмоции и чувства. Виды эмоций: специфика чувственного восприятия, эмоции и их регуляция.	2 Часы				2 Часы
5,2	Тема 5.2. Структура волевого акта: определение воли, учения о воле, тренировка воли.	1 Часы	4 Часы	2 Часы		7 Часы
5	Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера личности.					
5,1	Тема 5.1. Эмоции и чувства. Виды эмоций: специфика чувственного восприятия, эмоции и их регуляция.		2 Часы	2 Часы		4 Часы
5,2	Тема 5.2. Структура волевого акта: определение воли, учения о воле, тренировка воли.		2 Часы	2 Часы		4 Часы
6	Раздел 6 Индивидуально-психологические особенности личности. Самосознание и самооценка.					
6,1	Тема 6.1. Структура личности: темперамент и его виды, акцентуация характера, виды способностей.		2 Часы	2 Часы		4 Часы

4. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося следующих компетенций:

№ п/п	компетенции	Индикатор достижения		
		Знать	Уметь	Владеть
1	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3.1 Знать способы взаимодействия в социуме и способы их реализации	УК-3.У.1 Уметь работать в команде, эффективно осуществлять общие планы и задачи.	УК-3.В.1 Владеть навыками общения в коллективе, способами солидаризации членов команды.
2	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3.1 Знать основные проблемы индивидуальной психики.	УК-9.У.1 Уметь толерантно преодолевать барьеры в общении.	УК-9.В.1 Владеть способами управления конфликтами в профессиональной среде.

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

5.1 Помещения и оборудование

№ п/п	Вид помещений	Оснащение помещений	№ помещений
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	оборудование и технические средства обучения (Стул (40 ед.); Стол аудиторный (20 ед.); мультимедийное оборудование (1 ед.); телевизор (1 ед.); видео магнитофон (1 ед.) (374) Парты (37 ед.); Мультимедийное оборудование (1 ед.) (570))	374,570
2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	462

5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 (Договор №44/109-15 от 28.12.2015 (бессрочно))
2	Microsoft Office ProPlus 2013 (Договор №44/59-18 от 09.04.2018 (бессрочно))

5.3 Карта обеспеченности печатными и(или) электронными изданиями и электронными образовательными ресурсами

№ п/п	Наименование источника	Год издания	Ресурс	Количество экземпляров
-------	------------------------	-------------	--------	------------------------

1	Крайнова, В.В. Методические указания по организации и выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы [Электронный ресурс] : для преподавателей и студ. по направлениям подготовки (спец.) высш.и сред.проф.образования / В. В. Крайнова ; ВГУВТ. - Н.Новгород, 2018. - 1 текст/файл. - Авторский вариант. – Режим доступа: http://94.100.87.24:8080/MarcWeb/Tmp/f15520.pdf	2 018	Электронный ресурс	0
2	Кравченко, А.И.;Общая психология;учеб.пособие;Кравченко, А.И.-М.,Проспект; <null> ;	2 008	Текст	1
3	Немов, Р.С.;Психология;учебник;Немов, Р.С.-М.,Юрайт; <null> ;	2 011	Текст	25
4	Степанов, В.Е.;Психология;учебник;Степанов, В.Е.Ступницкий, В.П.-М.,Дашков и К; <null> ;	2 006	Текст	17
5	Степанов, В.Е.;Психология;учебник;Степанов, В.Е.Ступницкий, В.П.-М.,Дашков и К; <null> ;	2 008	Текст	78
6	Грибанов, С.В.;Учебный терминологический словарь по психологии;для бакалавров техн.вузов;Грибанов, С.В.-Н.Новгород,ВГАВТ; <null> ;	2 012	Текст	241
7	Думаревский, Д.Б.;Понятие личности в психологии и библейско-христианской традиции (теоретические модели личности);метод.разработка для студ.всех направлений и специальностей очн.и заочн.обучения техн.вуза;Думаревский, Д.Б.-Н.Новгород,ВГАВТ; <null> ;	2 013	Текст	91
8	Думаревский, Д.Б.;Категория личности в психологии;метод.разработка для студ.всех спец.очн.и заочн.обучения;Думаревский, Д.Б.-Н.Новгород,ВГУВТ; <null> ;	2 016	Текст	50
9	Думаревский, Д.Б.;Категория личности в психологии;метод.разработка для студ.всех спец.очн.и заочн.обучения;Думаревский, Д.Б.-Н.Новгород,<null>; <null> ; http://94.100.87.24:8080/marcweb/	2 016	Электронный ресурс	0
10	Немов, Р.С.;Общая психология;учебник и практикум для [вузов];В 3 томах;Немов, Р.С.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-to-m-i-vvedenie-v-psihologiyu-477985#page/1 (дата обращения: 24.11.2021) ;<null>	2 021	Электронный ресурс	0
11	Немов, Р.С.;Психология;учебник для вузов:В 2 частях;Немов, Р.С.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-v-2-ch-chast-1-490562#page/1 (дата обращения: 13.09.2022) ;<null>	2 022	Электронный ресурс	0
12	Немов, Р.С.;Психология;учебник для вузов:В 2 частях;Немов, Р.С.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-v-2-ch-chast-2-490563#page/1 (дата обращения: 13.09.2022) ;<null>	2 022	Электронный ресурс	0
13	Грибанов, С.В.;Особенности высшей нервной деятельности человека. Первая и вторая сигнальные системы;учебно-методическое пособие для бакалавров и специалистов;Грибанов, С.В.-Н.Новгород,<null>; <null> ; http://94.100.87.24:8080/marcweb/	2 025	Электронный ресурс	0
14	Грибанов, С.В.;Особенности высшей нервной деятельности человека. Первая и вторая сигнальные системы;учебно-методическое пособие для бакалавров и специалистов;Грибанов, С.В.-Н.Новгород,ВГУВТ; <null> ;	2 025	Текст	50

Программа предусматривает возможность применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда университета с возможностью доступа к информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" - Режим доступа: <http://www.eios.vsuwt.ru/>.

5.4 Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование
1	Статистический сборник: Транспорт в России- Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1136983505312
2	Центральная база статистических данных - Режим доступа: http://cbstd.gks.ru/

5.5 Информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru (договор от 02.02.2015 г.)
2	Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru (договор 62/16 от 01.09.2016 г. - бессрочный)
3	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru (договор от 02.02.2015 г.)
4	Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru (договор 62/16 от 01.09.2016 г. - бессрочный)

6. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, являются приложением к программе.

№ п/п	Индикатор достижения компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения		Процедура оценивания	Критерии оценивания результата обучения и шкала оценивания			
			Вид контроля	Форма контроля		2	3	4	5
						не зачтено	зачтено		
1	УК-3.3.1, УК-3.У.1, УК-3.В.1, УК-9.3.1, УК-9.У.1, УК-9.В.1	1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1	Текущий контроль	Доклад	Темы докладов. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Доклад подготовлен обучающимся по одному источнику информации, либо не соответствует теме	Обучающийся испытывает трудности в подборе материала, его структурировании. Пользуется, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов	По своим характеристикам доклад соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в докладе	Обучающийся полно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, культуру мышления, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Использует наглядный материал (презентация)
2	УК-3.3.1, УК-3.У.1, УК-3.В.1, УК-9.3.1, УК-9.У.1, УК-9.В.1	Разделы 1,2,3,4,5,6	Текущий контроль	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Комплект контрольных заданий по вариантам.	Работа не выполнена или сделана не по заданному варианту, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	Даны ответы на задания контрольной работы без обоснования шагов решения, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.	Работа выполнена полностью, ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями
3	УК-3.3.1, УК-3.У.1, УК-3.В.1, УК-9.3.1, УК-9.У.1, УК-9.В.1	Разделы 1,2,3,4,5,6	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Продолжительность 45 мин, 10 вопросов.	0-49% правильных ответов	50-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

Доклады по дисциплине «Психология»

Контролируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.3.1 Знать способы взаимодействия в социуме и способы их реализации.

УК-3.У.1 Уметь работать в команде, эффективно осуществлять общие планы и задачи.

УК-3.В.1 Владеть навыками общения в коллективе, способами солидаризации членов команды.

Перечень вопросов:

Раздел/тема	Темы докладов
Раздел 1. Тема 1.1. Этапы развития психологии как науки: античные учения о душе, средневековые теории души, нововременные концепты психики, методы умозрения и эксперимента в психологии.	1. Античные учения о душе: основные идеи и представители. 2. Понимание души в философии Платона и Аристотеля. 3. Средневековые теории души и их связь с религиозным мировоззрением. 4. Влияние христианской антропологии на развитие представлений о психике. 5. Нововременные концепции психики: переход к научному подходу. 6. Сознание как предмет изучения в философии Нового времени. 7. Методы умозрения в ранней психологии. 8. Роль эксперимента в становлении психологии как науки. 9. Основные этапы выделения психологии в самостоятельную научную дисциплину. 10. Значение исторического развития психологической мысли для современной психологии.
Раздел 2. Тема 2.1. Развитие психики в процессе эволюции: психика животных и человека, понятие социализации, этапы социализации.	1. Психика как результат эволюционного развития живых организмов. 2. Различия между психикой животных и психикой человека. 3. Инстинкты, навыки и интеллект в поведении животных. 4. Предпосылки возникновения сознания у человека. 5. Роль труда в развитии психики человека. 6. Понятие социализации и его значение для личности. 7. Основные этапы социализации личности. 8. Семья как первичный агент социализации. 9. Школа и коллектив как важные факторы социализации. 10. Влияние общества и культуры на формирование

	психики человека.
Раздел 3. Тема 3.1. Деятельность. Потребности и мотивы деятельности.	1. Деятельность как центральная категория психологии. 2. Структура деятельности: потребности, мотивы, цели и действия. 3. Операции и способы выполнения деятельности. 4. Внешняя и внутренняя деятельность человека. 5. Трудовая деятельность как особая форма активности. 6. Коллективизм как сущностная характеристика трудовой деятельности. 7. Роль общения в совместной деятельности. 8. Формирование способности работать в коллективе. 9. Толерантность как основа эффективного взаимодействия в коллективе. 10. Учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в совместной деятельности.
Раздел 4. Тема 4.1. Внимание как общее свойство психики: ощущение и восприятие как основа познавательной деятельности, мышление как форма рационального познания, память как основа психики.	1. Внимание и его роль в психической жизни человека. 2. Основные свойства внимания. 3. Виды внимания и их особенности. 4. Ощущение как первичная форма отражения действительности. 5. Восприятие как целостное отражение предметов и явлений. 6. Связь ощущений и восприятия с познавательной деятельностью. 7. Мышление как форма рационального познания. 8. Основные виды мышления и их значение. 9. Память как основа сохранения опыта. 10. Взаимосвязь внимания, памяти, мышления и восприятия.
Раздел 5. Тема 5.1. Эмоции и чувства. Виды эмоций: специфика чувственного восприятия, эмоции и их регуляция.	1. Эмоции и чувства в структуре психической жизни человека. 2. Основные различия между эмоциями и чувствами. 3. Виды эмоций и их классификация. 4. Положительные и отрицательные эмоции в жизни человека. 5. Специфика чувственного восприятия. 6. Роль эмоций в регуляции поведения. 7. Эмоции как отражение отношения человека к миру. 8. Способы выражения эмоций в поведении и общении. 9. Эмоциональная саморегуляция и ее значение. 10. Развитие эмоциональной устойчивости личности.

Требования к оформлению доклада

ВНИМАНИЕ: Важной составляющей частью работы над выбранной темой являются консультации со своим научным руководителем. Это поможет правильно сформулировать содержание доклада.

Объем доклада: 5-15 страниц. По согласованию с преподавателем, объём может быть меньше

Бумага: формат - А4

Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.

Текст:

- шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто)

- интервал - 1,5 в редакторе Word

- интервалы между абзацами не допускаются

- каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

Структура доклада:

Титульный лист (форма прилагается).

Введение (1-2 с.).

Основная часть - включает в себя главы (с параграфами) или разделы. В тексте реферата слово «основная часть» не пишется.

Заключение (до 2 с.).

Список использованных источников и литературы.

Приложения (если есть).

Введение, Заключение, Список использованных источников и литературы, Приложения – не нумеруются

Нумерация страниц начинается с 2-й страницы (Введение), нумерация начинается с цифры «2».

Введение

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы.

Основная часть

Это ключевая часть работы, которая раскрывает содержание темы, содержит развёрнутое изложение материала, аргументы, анализ данных и результаты исследования.

Что может включать основная часть доклада:

1. Ответы на поставленные вопросы. Автор даёт ответы на вопросы, которые были сформулированы во введении.

2. Описание проведённых исследований и экспериментов. Если работа включает экспериментальную часть, в основной части описываются методы исследования, полученные данные, и их интерпретация.

3. Цитаты экспертов и ссылки на первоисточники. В тексте обязательны ссылки на источники, если цитируется или используется чья-либо мысль, идея, вывод, цифра, таблица.

4. Собственная точка зрения по заявленной проблеме. Автор формулирует позицию по теме, может анализировать и оценивать позиции других исследователей, соглашаться с кем-то, возражать или опровергать чьи-то утверждения.

5. Гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. В этой части могут выдвигаться предположения, касающиеся ключевых аспектов темы.

Заключение

Важнейшая составная часть доклада. В нем кратко подводятся основные выводы и результаты исследования, возможны рекомендации для дальнейшего исследования.

Список использованных источников и литературы

В него входит название тех источников и литературы, которые вы изучали при написании доклада. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения

В виде Приложений даётся иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение для доклада на последующих листах, в общий объём работы они не включаются.

МИНТРАНС РОССИИ РОСМОРРЕЧФЛОТ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Волжский государственный
университет водного транспорта»
(ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ НАУК

ДОКЛАД

на тему: «.....» (указать название темы)

Студента(ки) группы (указать
группу)(указать ФИО)

Научный руководитель: (указать
уч. звание, уч. степень – если есть у научного
руководителя, ФИО)

Нижний Новгород

20__ (указать год)

Контрольная работа по дисциплине «Психология»

Контролируемые компетенции:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

УК-9.3.1 Знать основные проблемы индивидуальной психики.

УК-9.У.1 Уметь толерантно преодолевать барьеры в общении.

УК-9.В.1 Владеть способами управления конфликтами в профессиональной среде.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Максимальный балл определяется количеством тестовых заданий.

Шкала перевода баллов в отметку:

90–100% правильных ответов «5»

75–89% «4»

60–74% «3»

Менее 60% «2»

Перечень вопросов:

Раздел/тема	Контрольные задания
Разделы 1,2,3,4,5,6	Вариант 1. Задание 1. Кто считается одним из основателей научной психологии? А. Ч. Дарвин В. И. П. Павлов С. В. Вундт D. З. Фрейд Задание 2. Что является предметом психологии как науки? А. Поведение человека только в экстремальных условиях В. Психика и закономерности ее развития и функционирования С. Исключительно биологические процессы организма D. Только сознательная деятельность человека Задание 3. Сознание человека связано прежде всего с: А. Инстинктами В. Речью и общественно-трудовой деятельностью С. Только наследственностью D. Рефлексами спинного мозга Задание 4.

Какой уровень психики характерен только для человека?

- A. Инстинктивный
- B. Сознательный
- C. Рефлекторный
- D. Сенсорный

Задание 5.

Как называется кратковременное, неосознаваемое влияние прошлых впечатлений на поведение?

- A. Мышление
- B. Подсознание
- C. Воля
- D. Характер

Задание 6.

Деятельность - это:

- A. Только физическая работа
- B. Активность человека, направленная на достижение цели
- C. Поведение животных
- D. Случайные действия

Задание 7.

Как называется деятельность, ведущая к созданию материальных и духовных ценностей?

- A. Игровая
- B. Учебная
- C. Трудовая
- D. Коммуникативная

Задание 8.

К чувственному познанию относится:

- A. Умозаключение
- B. Ощущение
- C. Теория
- D. Анализ

Задание 9.

Что относится к формам рационального познания?

- A. Ощущение
- B. Восприятие
- C. Понятие
- D. Представление

Задание 10.

Представление - это:

- A. Непосредственное воздействие предмета на органы чувств
- B. Образ предмета, возникающий в сознании без его непосредственного восприятия
- C. Логический вывод
- D. Умозаключение

Задание 11.

Чувства отличаются от эмоций тем, что:

- A. Возникают только у детей
- B. Носят более устойчивый и осознанный характер
- C. Не связаны с переживаниями
- D. Всегда кратковременны

Задание 12.

Воля - это:

- A. Непроизвольная реакция организма
- B. Способность человека сознательно управлять своим поведением и преодолевать трудности
- C. Результат обучения
- D. Свойство памяти

Задание 13.

Что является волевым качеством личности?

- A. Темперамент
- B. Настойчивость
- C. Ощущение
- D. Восприятие

Задание 14.

Темперамент - это:

- A. Система ценностей человека
- B. Индивидуальные особенности динамики психических процессов и поведения
- C. Приобретенные навыки
- D. Совокупность знаний

Задание 15.

Характер - это:

- A. Врожденное свойство нервной системы
- B. Совокупность устойчивых черт личности, проявляющихся в поведении
- C. Только эмоциональное состояние
- D. Особенность памяти

Задание 16.

Раскройте предмет психологии как науки и покажите, чем он отличается от предмета философии и физиологии.

Задание 17. Раскройте роль античной философии в формировании психологических идей.

Задание 18.

Решите задачу: студент готовится к экзамену. Назовите возможные потребности, мотивы, цели и действия, которые могут лежать в основе его поведения.

Задание 19. Раскройте понятие воли и волевого действия.

Задание 20. Охарактеризуйте основные виды способностей и условия их развития.

Вариант 2.

Задание 1.

Психология — это наука, изучающая:

- A. Только поведение животных
- B. Психические процессы, состояния и свойства личности
- C. Только мышление человека
- D. Только эмоции

Задание 2.

Какой этап в развитии психологии связан с изучением души?

- A. Современный этап
- B. Донаучный этап
- C. Бихевиористский этап
- D. Гуманистический этап

Задание 3.

Что относится к компонентам сознания?

- A. Только память
- B. Внимание, мышление, самосознание
- C. Только ощущения
- D. Только темперамент

Задание 4.

Что из перечисленного относится к мотивам деятельности?

- A. Способ
- B. Интерес
- C. Результат
- D. Умение

Задание 5.

Что такое результат деятельности?

- A. Причина поступка
- B. То, что получилось в ходе выполнения действия
- C. Способ действия
- D. Мотив поведения

Задание 6.

Рациональное познание включает:

- A. Только ощущения
- B. Понятие, суждение, умозаключение
- C. Только эмоции
- D. Только инстинкты

Задание 7.

Чувственное познание начинается с:

- A. Теории
- B. Ощущения
- C. Суждения
- D. Понятия

Задание 8.

Что является волевым качеством личности?

- A. Темперамент
- B. Настойчивость

- C. Ощущение
- D. Восприятие

Задание 9.

Волевое действие всегда связано с:

- A. Случайностью
- B. Постановкой цели и преодолением препятствий
- C. Только эмоциями
- D. Наследственными признаками

Задание 10.

Что является основой самосознания?

- A. Память
- B. Осознание человеком своего «Я»
- C. Инстинкты
- D. Восприятие предметов

Задание 11.

Характер - это:

- A. Врожденное свойство нервной системы
- B. Совокупность устойчивых черт личности, проявляющихся в поведении
- C. Только эмоциональное состояние
- D. Особенность памяти

Задание 12.

Какое состояние характеризуется длительным эмоциональным фоном?

- A. Аффект
- B. Настроение
- C. Стресс
- D. Усталость

Задание 13.

Мышление - это:

- A. Отражение отдельных признаков предмета
- B. Высшая форма познания, позволяющая устанавливать связи и закономерности
- C. Способ запоминания
- D. Восприятие цвета

Задание 14.

Воля - это:

- A. Непроизвольная реакция организма
- B. Способность человека сознательно управлять своим поведением и преодолевать трудности
- C. Результат обучения
- D. Свойство памяти

Задание 15.

Потребность - это:

- A. Осознанная цель
- B. Состояние нужды в чем-либо необходимом для жизни и развития
- C. Результат труда

	D. Система умений Задание 16. Охарактеризуйте формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Задание 17. Раскройте основные операции мышления. Задание 18. Решите ситуацию: студент читает текст и делает выводы на его основе. Какие формы познания при этом используются? Задание 19. Объясните, как темперамент влияет на поведение и общение человека. Задание 20. Раскройте связь самосознания с поведением и деятельностью личности.
--	---

Тестовые задания по дисциплине «Психология»

Контролируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.3.1 Знать способы взаимодействия в социуме и способы их реализации.

УК-3.У.1 Уметь работать в команде, эффективно осуществлять общие планы и задачи.

УК-3.В.1 Владеть навыками общения в коллективе, способами солидаризации членов команды.

Перечень вопросов:

№ п/п	Виды тестовых заданий	Описание тестового задания
1.	Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Психология как наука изучает: 1) биологические процессы 2) психические процессы и поведение 3) социальные институты 4) экономические отношения <i>Запишите цифру правильного ответа</i>
2.	Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Совокупность свойств человека, которые обуславливают специфику его поведения: 1) рефлекс 2) характер 3) инстинкт 4) автоматизм <i>Запишите цифру правильного ответа</i>
3.	Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Темперамент определяется: 1) воспитанием 2) социальной средой 3) типом нервной системы 4) уровнем интеллекта <i>Запишите цифру правильного ответа</i>
4.	Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. К познавательным процессам относится: 1) эмоция 2) воля 3) мышление 4) характер <i>Запишите цифру правильного ответа</i>
5.	Тестовое задание	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Функция сохранения информации относится к: 1) памяти

	закрытого типа с выбором ответа	2) психическому процессу 3) социальному явлению 4) физиологическому рефлексу <i>Запишите цифру правильного ответа</i>
6.	Комбинированное задание (с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Андрей - староста группы и почти всегда оказывается в центре событий. Он быстро знакомится с новыми людьми, легко начинает разговор даже с теми, кого видит впервые, и умеет поддержать беседу в любой компании. На лекциях он быстро включается в работу, сразу предлагает идеи и активно участвует в обсуждениях. Если тема ему интересна, он может увлечься ею с большим энтузиазмом, но при однообразной работе довольно быстро начинает скучать и переключается на что-то новое. В конфликтных ситуациях Андрей редко замыкается в себе: он быстро реагирует, старается разрядить обстановку шуткой и не держит обиду долго. Какой тип темперамента наиболее характерен для Андрея, по каким признакам это определяется? 1) флегматик 2) меланхолик 3) холерик 4) сангвиник <i>Запишите цифру правильного ответа и обоснуйте выбор (укажите какие признаки этого темперамента проявляются в описании)</i>
7.	Комбинированное задание (с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В группе студентов два человека по-разному подготовились к семинару. Артем выучил материал наизусть, но не может применить его к реальному примеру. Алексей не запомнил формулировки дословно, но смог объяснить, почему возникла проблема, выделить главное и предложить решение. Определите, какой процесс задействован при решении задачи у Алексея. 1) восприятие 2) память 3) мышление 4) ощущение <i>Запишите цифру правильного ответа и обоснуйте выбор (в каком случае в большей степени проявляется выбранный вами процесс у Алексея, объясните свой ответ)</i>
8.	Комбинированное задание (с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Существует процесс, при котором человек сознательно извлекает из памяти нужную информацию: например, пытается восстановить дату события, имя человека или формулировку термина, который уже изучал ранее. Данный термин называется «анамнезис» Укажите его характеристику: 1) произвольное внимание 2) припоминание 3) сосредоточение на задаче

		4) эмоциональная реакция <i>Запишите цифру правильного ответа и обоснуйте выбор (какой вариант является правильным и почему)</i>
9.	Открытое задание (с развернутым ответом)	Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите, как психология помогает человеку адаптироваться к изменениям окружающей среды.
10.	Открытое задание (с развернутым ответом)	Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ. Приведите пример использования психологических знаний в научной деятельности.

Тестовые задания по дисциплине «Психология»

Контролируемые компетенции:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

УК-9.3.1 Знать основные проблемы индивидуальной психики.

УК-9.У.1 Уметь толерантно преодолевать барьеры в общении.

УК-9.В.1 Владеть способами управления конфликтами в профессиональной среде.

Перечень вопросов:

№ п/п	Виды тестовых заданий	Описание тестового задания
1.	Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Предмет психологии включает: 1) содержание психики индивида 2) когнитивные процессы 3) основные понятия психологии 4) рефлекс и мышление <i>Запишите цифру правильного ответа</i>
2.	Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Осознанное поведение человека характеризуется: 1) рефлексом 2) понятийным отражением реальности 3) инстинктами 4) автоматизмами <i>Запишите цифру правильного ответа</i>
3.	Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Темперамент является: 1) основой характера 2) функцией социальной средой 3) выражением нервной системы 4) элементом интеллекта <i>Запишите цифру правильного ответа</i>
4.	Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Сознательное и целенаправленное преодоление жизненных проблем связано с использованием: 1) эмоций 2) воли 3) интеллекта 4) характера <i>Запишите цифру правильного ответа</i>
5.	Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Память как функция сознания - это: 1) форма поведения 2) психический процесс 3) социальное явление 4) физиологический рефлекс

		<i>Запишите цифру правильного ответа</i>			
6.	Тестовое задание закрытого типа на установление соответствия	<i>Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой</i>			
		Тип темперамента	Характеристика		
		А) Флегматик	1. Инертный, спокойный, медлительный		
		Б) Меланхолик	2. Эмоциональный, чувствительный, легко ранимый		
		В) Холерик	3. Резкий, вспыльчивый, импульсивный		
		Г) Сангвитик	4. Подвижный, общительный, быстро переключается		
		<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>			
		<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>
7.	Тестовое задание закрытого типа на установление соответствия	<i>Установите соответствие между психологическим феноменом и наиболее точным примером его проявления</i>			
		Тип	Проявление		
		А) Концентрированное внимание	1. устойчивое произвольное сосредоточение на объекте или задаче		
		Б) Непроизвольное внимание	2. автоматическое переключение внимания под влиянием яркого стимула		
		В) Эмоциональная реакция	3. непосредственный аффективный ответ на событие или оценку		
		Г) Перцептивная активация	4. усиление восприятия под воздействием значимого раздражителя		
		<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>			
		<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>
8.	Комбинированное задание (с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Дмитрий - староста группы и почти всегда оказывается в центре событий. Он быстро вступает в диалог с новыми людьми, активно предлагает идеи на семинарах и легко берёт инициативу в свои руки. Если тема его увлекает, он действует очень энергично, настойчиво и с выраженной эмоциональной вовлеченностью. При этом Дмитрий нередко реагирует резко, может вспылить в споре, стремится немедленно отстаивать свою позицию и плохо переносит ожидание или затяжные объяснения. В конфликтных ситуациях он не отстраняется, а сразу включается в спор, проявляя напор и решительность. Какой тип темперамента наиболее характерен для Дмитрия, по каким признакам это определяется?			

		1) флегматик 2) меланхолик 3) холерик 4) сангвиник <i>Запишите цифру правильного ответа и обоснуйте выбор (укажите какие признаки этого темперамента проявляются в описании)</i>
9.	Открытое задание (с развернутым ответом)	Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите, как психология помогает человеку адаптироваться к изменениям окружающей среды.
10.	Открытое задание (с развернутым ответом)	Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ. Приведите пример использования психологических знаний в повседневном опыте

Вопросы для самоподготовки к зачету по дисциплине «Психология»

Контролируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.3.1 Знать способы взаимодействия в социуме и способы их реализации.

УК-3.У.1 Уметь работать в команде, эффективно осуществлять общие планы и задачи.

УК-3.В.1 Владеть навыками общения в коллективе, способами солидаризации членов команды.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

УК-9.3.1 Знать основные проблемы индивидуальной психики.

УК-9.У.1 Уметь толерантно преодолевать барьеры в общении.

УК-9.В.1 Владеть способами управления конфликтами в профессиональной среде.

Перечень вопросов:

1. Психология и ее место среди наук.
2. Предмет и задачи психологии.
3. Основные этапы становления психологии.
4. Мозг и психика. Свойства психики.
5. Сознание как высшая форма отражения окружающего мира.
6. Ощущение: понятие, физиологические основы.
7. Виды ощущений. Свойства ощущений.
8. Психоанализ, гуманистическая и экзистенциальная психология
9. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности. Коллективизм как сущностная характеристика трудовой деятельности. Способность работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия .
10. Мотивы и потребности в структуре деятельности, Отечественная культурно-историческая школа о деятельности.
11. Внимание как общее свойство психики. Ощущение и восприятие как основа познавательной деятельности. Мышление как форма рационального познания. Память как основа психики.
12. Эмоции и чувства. Виды эмоций.
13. Понятие воли. Структура волевого акта
14. Индивидуально-психологические особенности личности. Самосознание и самооценка.
15. Структура личности, Темперамент, характер, способности.